

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Вольского муниципального района
« Детский сад № 30 «Сказка» комбинированного вида г. Вольска Саратовской области»

Рассмотрено и принято
На заседании педагогического
совета
Протокол №1 от 31.08.2023г.



СОГЛАСОВАНО:
Советом родителей МДОУ ВМР
«Детский сад №30 «Сказка»
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
Вольского муниципального района
«Детский сад № 30 «Сказка» комбинированного вида
г. Вольска Саратовской области»

Адрес: 412921, РФ, Саратовская
область, г. Вольск, ул. Звездная, д. 5
Телефон: 8 (84593) 7-56-27
E-mail: dou30-skazka@yandex.ru

Вольск 2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ ВМР «Детский сад № 30 «Сказка»

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--------------|---|-----------|
| I. | Целевой раздел Программы | 4-20 |
| 1.1 | Пояснительная записка | <u>4</u> |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы | <u>5</u> |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию программы | <u>6</u> |
| 1.1.3 | Значимые характеристики для разработки и реализации Программы. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОУ | <u>6</u> |
| 1.2 | Планируемые результаты основания Программы | <u>14</u> |
| 1.2.3 | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | <u>14</u> |
| 1.3 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент) | <u>15</u> |
| 1.3.1 | Цели и задачи вариативной части программы | 15 |
| 1.3.2 | Принципы и подходы к формированию вариативной части программы | 16 |
| 1.3.3 | Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению | 17 |
| 1.3.4 | Планируемые результаты освоения вариативной части Программы | 18 |
| 1.3.5 | Система оценки результатов освоения вариативной части Программы | 18 |
| II. | Содержательный раздел Программы | 21-130 |
| 2.1. | Обязательная часть | <u>21</u> |
| 2.1.1 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | <u>21</u> |
| | Образовательная область «Познавательное развитие» Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие» | <u>22</u> |
| | Образовательная область «Речевое развитие» Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие» | <u>25</u> |
| | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | <u>26</u> |
| | Образовательная область «Физическое развитие» Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие» | <u>28</u> |
| 2.2 | Способы и направления поддержки детской инициативы | <u>30</u> |
| 2.3 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | <u>32</u> |
| 2.4 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | <u>36</u> |
| 2.5 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | <u>42</u> |
| 2.6 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент) | <u>50</u> |
| 2.7 | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов | <u>61</u> |
| 2.8 | Рабочая программа воспитания | <u>70</u> |
| 2.8.1 | Целевой раздел Рабочей программы воспитания | <u>70</u> |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ ВМР «Детский сад № 30 «Сказка»

| | | |
|--------------|--|---------------------|
| 8.2.1.1. | Цели и задачи воспитания | 71 |
| 8.2.1.2 | Направления воспитания | 72 |
| 8.2.1.3 | Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания | 74 |
| 8.2.1.4 | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет) Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) | 74 |
| 2.8.2 | Содержательный раздел программы воспитания | 76 |
| 2.8.2.1 | Уклад образовательной организации | 76 |
| 2.8.2.2 | Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) | 84 |
| 2.8.2.3 | Реализация цели и задач Программы | 85 |
| 2.8.3 | Организационный раздел программы воспитания | 93 |
| 2.8.3.1 | Кадровое обеспечение. | 93 |
| 2.8.3.2 | Нормативно-методическое обеспечение | 93 |
| 2.8.3.3 | Воспитывающая среда образовательной организации Общности образовательной организации. | 94 |
| 2.8.3.4 | Календарно-тематическое планирование | 97 |
| III. | Организационный раздел | 131-196 |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | 131 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 132 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение образовательной программы обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 144 |
| 3.4 | Примерный перечень литературных, музыкальных художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы | 147 |
| 3.5 | Кадровые условия реализации Программы | 148 |
| 3.6 | Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении | 149 |
| 3.7 | Планирование образовательной деятельности. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 155 |
| 3.8 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент) | 191 |
| IV | Дополнительный раздел | 192 |
| 4.1. | Краткая презентация | 192 |
| 4.1.1 | Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа | 194 |
| 4.1.2 | Используемые программы | 194 |
| 4.1.3 | Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 195 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения Вольского муниципального района «Детский сад № 30 «Сказка» комбинированного вида г. Вольска Саратовской области» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом

Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России

14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от

25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО). Срок действия образовательной программы не ограничен, программа действует до принятия новой.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Приказ министерства образования области от 22.06.2021 № 1039 «О

Программе развития воспитания в Саратовской области на 2021–2025 годы»

- Региональный компонент по Саратовской области
- Устав МДОУ ВМР «Детский сад № 30 «Сказка» Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:
 - на специфику (социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
 - на сложившиеся традиции ДОО;
 - на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ

патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих **принципах:**

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьёй;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих **подходах:**

1. системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребёнка;
2. гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребёнке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
3. диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие её творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных;

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОО

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристика педагогического коллектива ДОО, значимые сведения о

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ ВМР «Детский сад № 30 «Сказка»

родителях, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

Средняя Волга, Саратовская область, г. Вольск, климат умеренный.

Детский сад расположен в отдалении от центра города, в поселке

Северный.

Характеристика социокультурной среды

| № п\п | Наименование учреждений, организаций | Формы сотрудничества |
|-------|---|--|
| 1. | Детская школа искусств | Посещение концертов на базе ДШИ. Выступление учащихся ДШИ в детском саду |
| 2. | ДММК | Участие в конкурсных выступлениях воспитанников ДОУ |
| 3. | Центральная районная больница, детская поликлиника | Вакцинация воспитанников ДОУ Вакцинация работников ДОУ Прохождение периодических медицинских осмотров работниками ДОУ Диспансеризация. Приглашение специалистов на родительские собрания, заседания семейного клуба |
| 4. | ГИБДД | Профилактическая работа по сохранению жизни и здоровья детей с сотрудниками ДОУ, детьми и родителями. Проведение экскурсий |
| 5. | Библиотека №3 | Праздники, развлекательные программы, игры, экскурсии организованные специалистами библиотеки |
| 6. | Районный историко-краеведческий музей | Проведение занятий, экскурсий, бесед, интерактивных выставок |
| 7. | МОУ «СОШ № 17» | Совместные мероприятия (спектакли, выставки, конкурсы и т.д.) Отслеживание результатов обучения первоклассников. Выступление учителей школы на родительских собраниях, проведение консультаций для родителей ГБДОУ. Взаимопосещение уроков и образовательных мероприятий в ГБДОУ воспитателями и учителями начальной школы для ознакомления с методами и приемами образовательной работы. Проведение экскурсий детей старшего дошкольного возраста в школу (к зданию, по коридорам и классам, в спортивный зал, в библиотеку). |
| 8. | Парк культуры и отдыха | Посещение парка, экскурсии, беседы, выступления в концертах воспитанников ДОУ |
| 9. | Драматический театр | Посещение спектаклей, участие воспитанников в концертах |
| 10. | ГБУ СО СРЦ «Волжанка» | Совместная работа на договорной основе, по организации помощи семьям, казавшимся в СОП или ТЖС |
| 11. | ГАПОУ ТО «Вольский педагогический колледж им. Ф. И. Панферова». | участие в районных семинарах и конференциях, круглых столах; проведение на базе нашего МДОУ открытых занятий для студентов; проведение на базе ДОУ открытых образовательных мероприятий с детьми, мастер-классов для педагогов, студентов с целью распространения педагогического опыта; |
| 12. | МУ «Оргцентр» | Участие педагогов МДОУ в методической работе района по повышению качества образования: работа в творческих группах и методических объединениях |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ ВМР «Детский сад № 30 «Сказка»

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей

Основные участники реализации Программы: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Сведения о воспитанниках на 2023-2024 гг

| Возрастная категория | Направленность групп | Количество | |
|-----------------------------|------------------------|------------|-------|
| | | групп | детей |
| от 2 до 3 лет | <i>общеразвивающая</i> | 1 | 13 |
| от 3 до 4 лет | <i>общеразвивающая</i> | 1 | 20 |
| от 4 до 5 лет | <i>общеразвивающая</i> | 1 | 18 |
| от 5 до 6 лет | <i>компенсирующая</i> | 1 | 16 |
| от 6 до 7 лет | <i>компенсирующая</i> | 1 | 17 |
| Всего воспитанников из них: | | 5 | 84 |

Характеристика семей

Социальными заказчиками реализации программы, как комплекса образовательных услуг выступают родители - как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

| Показатели | 2021-2022 уч.год | 2022-2023 уч.год | 2023-2024 уч.год |
|---|---------------------|---------------------|---------------------|
| Общая численность обучающихся на начало учебного года | 105 | 96 | 92 |
| Количество малообеспеченных семей, в них детей | 40/47 | 32/40 | 40/47 |
| Количество многодетных семей, в них детей | 12/16 | 14/19 | 12/16 |
| Количество опекунских/приёмных семей, в них детей | 1/1 | 1/1 | 1/1 |
| Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учёте ПДН | 0 | 0 | 0 |
| Количество семей СОП, в них детей | 3/4 | 0 | 3/4 |
| Количество обучающихся, состоящих на ВСУ | 1/2 | 6/6 | 1/2 |

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОУ

От 1 года до 3 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые

ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но про-износят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

От 3 до 4 лет

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

От 4 до 5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать

тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами. В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

От 5 до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

От 6 до 7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и

различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройки.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании,

придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.





В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и



поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения

1.2. Планируемые результаты основания Программы

Обязательная часть:

| ФОП ДО/пп | Возраст | QR-код |
|----------------------|--|---|
| <u>15.1</u> | в младенческом возрасте, к одному году |  |
| <u>15.2</u> | в раннем возрасте, к трем годам |  |
| <u>15.3</u> | в дошкольном возрасте: | |
| <u>15.3.1</u> | к четырем годам |  |
| <u>15.3.2</u> | к пяти годам |  |

| | | |
|---------------|---|---|
| <u>15.3.3</u> | к шести годам |  |
| <u>15.4</u> | на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) |  |

1.2.1 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная ссылка на источник.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы) – только если в ДОО есть педагог-психолог.

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей в рамках внутреннего мониторинга.

Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- 2) оптимизация работы с группой детей

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. (Приложение №1)

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В рамках реализации образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей.

Периодичность проведения мониторинга: 2 раза в год (сентябрь, май, январь – для

детей с ОВЗ).

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

С декабря 2021 года по январь 2023 года в МДОУ ВМР "Детский сад № 30 «Сказка» г. Вольска Саратовской области» прошла реализация регионального проекта «Подарим красоту окружающего мира на полотнах детям», организованного культурно - выставочным центром "Радуга" при поддержке Фонда Президентских Грантов. Проект дополняет содержание образовательной области: «Художественно – этическое развитие».

1.3.1. Цели и задачи вариативной части программы

Цель проекта: приобщить детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) на территории Саратовской области к познанию и сохранению окружающего мира природы, истории и традиций родного края.

Задачи:

задачи для детей (5-6 лет)

- развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, региону его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на неё;

- развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу и региону; задачи для детей (6-7 лет)

- продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края;
- развивать чувство гордости за свою малую родину, её достижения и культуру, бережное отношение;
- знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

1.3.2. Принципы и подходы к формированию вариативной части программы

В основу формирования Проекта заложены следующие **принципы:**

- Гуманистической направленности.

Ведущим направлением гуманизации образования считается самоопределение личности в культуре, ее приобщение к национальным традициям.

- Демократизации

Данный принцип связывается с расширением прав и полномочий участников образовательного процесса. Это предполагает развитие активности и творчества воспитанников и педагогов. Этот принцип четко выражен следующими словами: «Ребенок должен учиться посредством своей индивидуальной активности». Дать возможность удовлетворить ее означает согласно М. Монтессори способствовать психофизическому и социальному развитию. Препятствовать ей означает «подавлять саму жизнь», а пренебрегать ею - это пускать процесс на самотек. Выделены несколько типов активности, способствующие развитию ребенка

- Регионализация нравственно - патриотического воспитания.

Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели нравственно- патриотического воспитания.

- Доступность.

Предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

- Непрерывность.

Образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных и эстетических чувств.

– Целостность.

Использование данного принципа позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современной проблемы нравственно-патриотического и художественно-эстетического воспитания.

– Научность.

На основе сведений об истории и культуре родного края можно выделить социальные и педагогические идеи. Они тесно взаимосвязаны и вместе с тем имеют самостоятельное значение.

– Культуросообразность.

Данный принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение национально - культурных традиций и выработке на этой основе ценностных ориентаций. Содержание проекта построено в соответствии с **подходами:**

- Аксиологический подход к воспитанию заключается в утверждении приоритета общечеловеческих ценностей и гуманистических начал в культурной среде, оказывающей влияние на формирование ценностных ориентации личности ребенка. При этом объективные ценности мировой, отечественной и народной культур становятся

специфическими потребностями формирующейся и развивающейся личности, устойчивыми жизненными ориентирами человека путем перевода их в субъективные ценностные ориентации;

- социокультурный подход - образования в ДОУ определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно- пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

В данной связи социокультурный подход предполагает организацию такого образовательного процесса в ДОУ и создание там такой образовательной среды, чтобы:

- формирование личности ребенка протекало в контексте общечеловеческой культуры с учетом конкретных культурных условий жизнедеятельности человека;

- определение содержания дошкольного образования осуществлялось на уровне содержания современной мировой культуры;

- компетентностный подход - организация образовательного процесса через создании условий для формирования у ребенка опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных и иных задач, составляющих содержание образования;

- личностно-ориентированный подход - позволяет эмоциональное благополучие каждого ребенка;

- деятельностный подход - предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса.

1.3.3 Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление и представление о свойствах различных предметов и явлений. Активно развиваются воображение и художественные способности. В процессе восприятия художественных произведений и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, образов, персонажей), что им больше нравится, основывая его с помощью элементов

эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных. В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Рисование – любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени.

Дети 6-7 лет

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений о форме, цвете, величине предметов. Воображение детей данного возраста становится богаче и оригинальнее. При придумывании темы и сюжета рисунка дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образное мышления, которое позволяет ребенку обследовать более сложные предметы и явления. Активно развивается монологическая речь, дети могут последовательно пересказывать и рассказывать содержание картины, дать. Художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства. К 7 годам дети понимают ценность искусства, художественной деятельности, музея, способны освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах и собственных творческих работах.

В продуктивной деятельности дети знают, что и как хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели. Они способны изображать сюжетные, многоплановые композиции и включают множество деталей.

Совершенствуется и усложняется техника рисования.

1.3.4 Планируемые результаты освоения вариативной части Программы

Дети:

Знают особенности: природы родного края, символов, достопримечательностей, творчество художников Саратовской области.

- Проявляет самостоятельность в процессе выбора техник и способов создания изображения.
- Отражает в рисунках свои впечатления о малой родине. Передает многоплановость, сюжеты окружающей действительности родного края.
- Умеет выразить свое мнение, возвышенные, трепетные чувства о произведениях искусства местных художников, архитекторов, писателей и поэтов; узнает, описывает знакомые произведения, объекты видов искусства.

1.3.5 Система оценки результатов освоения вариативной части Программы

| № п/п | Диагностическая методика, творческое задание | Оцениваемый критерий | | | Общее количество баллов |
|-------|--|--|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------|
| | | Желание и стремление к проявлению активности | Художественно-творческая развитость | Степень самостоятельности | |
| | | | | | |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ ВМР «Детский сад № 30 «Сказка»

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 1. | Определение эмоционального отношения к художественным образам, воплощенным на репродукциях, с использованием «карточек настроений» | | | | |
| 2. | Использование оборудования игровых зон групп для проявления эмоциональных впечатлений, полученных на занятии-экскурсии в игровой деятельности детей в свободное от занятий время | | | | |
| 3. | Использование оборудования игровых зон группы для проявления эмоциональных впечатлений, полученных на занятии-экскурсии в изобразительной деятельности детей в свободное от занятий время | | | | |
| 4. | Подбор к предложенным стихам репродукции картины | | | | |
| 5. | Изготовление ЛЭП - буков по темам проекта | | | | |

Оценка:

5 баллов - ярко выражено, устойчиво, на фоне максимальной самостоятельности;

4 балла - ярко выражено, устойчиво, требуется дополнительная информация от воспитателя;

3 балла - выражено, но для завершения деятельности требуется дополнительная мотивация со стороны педагога;

2 балла - проявляется эпизодически, для завершения деятельности требуется практическая помощь педагога;

1 балл - отсутствует.

Максимальное количество баллов - 90.

От 0 до 15 баллов - низкий (интуитивный). Данный уровень характеризуется тем, что у дошкольника не сформирована готовность к проявлению творческой активности. У ребёнка наблюдается заниженная самооценка реальных художественно-творческих возможностей. Практически это выражается в том, что в силу внутренних психологических барьеров (боязнь насмешки со стороны детей из группы, неодобрения со стороны воспитателя, неверие в собственные художественно-творческие способности, отсутствие соответствующего настроения и др.) ребёнок не включается в художественно-творческую деятельность, отказывается выполнять художественно-творческие задания. Дети с интуитивным уровнем творческой активности обладают достаточно узким кругом художественно-творческих знаний, умений, как правило, ограниченных лишь рамками занятий в ДОУ. Однако следует отметить, что определённый интерес к выполнению художественно-творческих заданий у детей с интуитивным уровнем существует.

От 16 до 30 баллов - ниже среднего (репродуктивный). Данный уровень характеризуется тем, что у ребёнка достаточно сформирована готовность к проявлению творческой активности и творческой самореализации. Мотивы в виде художественно-эстетических потребностей, интересов носят разрозненный, неустойчивый характер. Часто наблюдается чересчур завышенная или, наоборот, заниженная самооценка своих художественно-творческих способностей и возможностей. Это выражается в том, что дошкольник лишь эпизодически включается в художественно-творческую деятельность. Кроме того, такое включение может происходить двояко: в одном случае дошкольник неожиданно активно включается в выполнение достаточно сложных художественно-творческих заданий и затем так же неожиданно прекращает их выполнять, не доделав до конца, объясняя это тем, что ему неинтересно; в другом - процесс включения в художественно-творческую деятельность происходит медленно, но волевыми усилиями ребёнка всё же хватает на выполнение задуманного до конца. Следует сказать, что творческая деятельность осуществляется лишь с помощью воспитателя. После этого, как правило, следует достаточно продолжительный по времени период, когда ребёнок отказывается участвовать в художественно-творческой деятельности, объясняя отказ неуверенностью, сомнениями относительно собственных художественно-творческих возможностей.

От 31 до 50 баллов - средний (репродуктивно-творческий). У дошкольника с репродуктивно-творческим уровнем проявления творческой активности сформирована устойчивая готовность к включению в данный процесс. Однако наблюдается острая потребность в дополнительных стимулах со стороны воспитателя или родителей в процессе художественно-творческой деятельности. При этом мотивы творческой активности у такого ребёнка достаточно ярко выражены, хотя и носят узкоколический характер (стремление отличиться перед ребятами из группы, желание понравиться воспитателю, желание получить похвалу или подарок от родителей и т.д.). При включении в художественно-творческую деятельность дошкольник использует наряду с репродуктивными способами частичные элементы нового (для него). Продолжительность включения ребёнка данного уровня в художественно-творческую деятельность чаще всего носит постоянный характер, а глубина включения зависит от внешних факторов (соответствующей обстановки в помещении ДОУ, хорошего настроения, одобрения со стороны воспитателя и т.п.). Следует отметить, что ребёнок с репродуктивно-творческим уровнем проявления творческой активности предпочитает работать в микрогруппе, не решаясь брать инициативу в свои руки.

От 51 до 65 баллов - выше среднего (творческо-репродуктивный). Данный уровень характеризуется тем, что дошкольник верит в свои художественно-творческие возможности и способности, иногда даже имеет завышенную самооценку. Включение в художественно-творческую деятельность происходит активно и достаточно постоянно. Мотивы проявления творческой активности отличаются устойчивостью и общественной направленностью. Так, в качестве доминантных мотивов проявления творческой активности детьми этого уровня могут быть названы следующие: стремление стать лучше; быть культурной личностью; быть образованным человеком; стремление узнать лучшие мировые образцы художественной культуры (музыки, живописи); желание стать художником, композитором, дизайнером и т.д. Ребёнок данного уровня предпочитает действовать индивидуально и самостоятельно, помощь воспитателя отвергает. Дошкольник с творческо-репродуктивным уровнем проявления творческой активности способен на создание широкого спектра самостоятельных замыслов, которые не всегда находят адекватное творческое воплощение. В связи с этим ребёнку необходима дополнительная информация со стороны воспитателя о возможных способах практической реализации художественно-творческих действий.

От 66 до 75 баллов - высокий (творческий). Дошкольник с высоким уровнем проявления творческой активности характеризуется тем, что адекватно оценивает собственные художественно-творческие способности и возможности. В художественно-творческую деятельность включается активно и целенаправленно. Мотивы готовности к

проявлению творческой активности у данного ребёнка отличаются большей устойчивостью. Кроме того, помимо узколичных мотивов творческой активности (стремление понравиться воспитателю и ровесникам и т.д.), присутствуют мотивы, ориентированные на духовные ценности общества (желание стать образованной, эрудированной, культурной личностью и др.). Результаты творческой деятельности детей отличаются новизной и индивидуальностью решения. Ребёнок не боится брать инициативу на себя. Помощь педагога в данном случае рассматривается как консультационная.

Все перечисленные уровни проявления творческой активности дошкольников в художественно-творческой деятельности связаны между собой скорее непрерывно, чем дискретно, и поэтому могут иметь промежуточные позиции. Однако в качестве основных можно назвать представленные выше уровни.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и с учетом программ и методических пособий **Обязательная часть Программы**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|-----------------------------|-------------------------------------|---|
| <u>18.2</u> | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| <u>18.3</u> | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| <u>18.4</u> | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| <u>18.5</u> | 4-5 лет / средняя группа |  |
| <u>18.6</u> | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| <u>18.7</u> | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| <u>18.8</u> | решение совокупных задач воспитания |  |

*Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»*

| Методические пособия | Наглядно-дидактические пособия |
|---|--|
| <u>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</u> | |
| <p><u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 2-3 года, 2020 г.; Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 3-4 года, 2020 г.; Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 4-5 лет, 2020 г.; Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 5-6 лет, 2020 г.; Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 6-7 лет, 2020 г.; Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников», 2015г.; Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет», 2015 г.; Шиян О.А. «Современный детский сад. Каким он должен быть», 2019 г. | <ol style="list-style-type: none"> Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p> |
| <p><u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (для детей 5-7 лет) | |
| <p><u>Формирование основ безопасности</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной. | <ol style="list-style-type: none"> Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. |
| <p><u>Игровая деятельность</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа(3–4 года). | |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ ВМР «Детский сад № 30 «Сказка»

| | |
|---|--|
| 3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа.(4–5 лет). | |
| 4. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). | |

Образовательная область «Познавательное развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| 19.2 | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| 19.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 19.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 19.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 19.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 19.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 19.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

| Методические пособия | Наглядно-дидактические пособия |
|---|--|
| <p><u>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. 2. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). 3. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). 4. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). 5. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке(3–7 лет) (готовится к печати). | <p>Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.</p> |

| | |
|--|--|
| <p><u>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати). 2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). 3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). 4. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 5. О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» | <p><u>Серия «Мир в картинках»:</u> «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».</p> <p><u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u> «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p><u>Серия «Расскажите детям о...»:</u> «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> |
| <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста (2–3 года). 2. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений Младшая группа (3–4 года). 3. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений Средняя группа (4–5 лет). 4. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений Старшая группа (5–6 лет). 5. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 6. Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (для детей 5-7 лет) | <p><u>Рабочие тетради</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа. 2. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа. 3. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа. 4. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». |

Ознакомление с миром природы

1. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
2. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года)
3. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
4. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет)
5. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Плакаты:

«Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»;

«Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». **Серия**

«Мир в картинках»:

«Деревья и листья»;

«Домашние животные»;

«Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»;

«Животные жарких стран»;

«Животные средней полосы»; «Морские обитатели»;

«Насекомые»; «Овощи»;

«Рептилии и амфибии»;

«Собаки — друзья и помощники»;

«Фрукты»;

«Цветы»; «Ягоды лесные»;

«Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»;

«Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»;

«Род- ная природа».

Серия «Расскажите детям о...»:

«Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»;

«Расскажите детям о домашних питомцах»;

«Расскажите детям о животных жарких стран»;

«Расскажите детям о лесных животных»;

«Расскажите детям о морских обитателях»;

«Расскажите детям о насекомых»;

«Расскажите детям о

фруктах»;


«Расскажите детям об овощах»;

«Расскажите детям о

птицах»;

«Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

| ФОП ДО, пп/ 20.2 | Возраст/группа | QR -код |
|--|----------------------------------|---|
| 20.2 | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| 20.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |

| | | |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| 20.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 20.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 20.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 20.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 20.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

**Перечень пособий, способствующих реализации программы
в образовательной области «Речевое развитие»**

| Методические пособия | Наглядно-дидактические пособия |
|---|---|
| <u>Образовательная область «Речевое развитие»</u> | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). 2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). 3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). 4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). 5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 6. Развитие речи детей 3—5 лет. / Под ред. О.С. Ушаковой. 7. Развитие речи детей 5—7 лет. / Под ред. О.С. Ушаковой. 8. Е.В. Колесникова «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтегической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» (2-7 лет) | <p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Слово образование»; «Ударение».</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с деть ми 3–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раз да точный материал. Гербова В. В.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».</p> <p>Плакаты: «Алфавит»;</p> |

| | |
|---|--|
| <p><u>Чтение художественной литературы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года. 2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года. 3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет. 4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет. 5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет. | |
|---|--|

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| ФОП ДО, пп/ 21.2 | Возраст/группа | QR -код |
|---|-------------------------------------|---|
| 21.2 | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| 21.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 21.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 21.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 21.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 21.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 21.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

**Перечень пособий, способствующих реализации программы
в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

| Методические пособия | Наглядно-дидактические пособия |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. 2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет) 3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). | <p><u>Серия «Мир в картинках»:</u> «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p> |

| | |
|--|--|
| <p>4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>5. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.</p> <p>6. Комарова Т. С. , Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада.</p> <p>7. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>8. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>9. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)</p> <p>10. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста</p> <p>Региональный компонент проект «Подарим красоту окружающего мира на полотнах детям»</p> | <p><u>Плакаты:</u> «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Май дан»;</p> <p><u>Изделия.</u> Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> <p><u>Серия «Расскажите детям о...»:</u> «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p><u>Серия «Искусство — детям»:</u> «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»</p> |
|--|--|

Образовательная область «Физическое развитие»

| ФОР ДО, пп/ 22.2 | Возраст/группа | QR -код |
|--|-------------------------------------|---|
| 22.2 | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| 22.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 22.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 22.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 22.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 22.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 22.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

| Методические пособия | Наглядно-дидактические пособия |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Пензулаева. Л.И. Физкультурные занятия с детьми 2-7 лет. «Программа и методические рекомендации», 2014 г.; 2. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», 2014 г.; 3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» 2014 г.; 4. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» 2014 г.; Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» 2014 г.; 6. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» 2014 г.; 7. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» 2014 г.; 8. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» 2014 г.; 9. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» 2020 г.; 10. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» 2020 г.; 11. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» 2020 г.; 12. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» 2020 г.; 13. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» 2020 г.; 14. Федорова Ю.С. «Планы физкультурных занятий» 2-3 года, 2020 г.; 15. Федорова Ю.С. «Планы физкультурных занятий» 3-4 года, 2020 г.; 16. Федорова Ю.С. «Планы физкультурных занятий» 4-5 года, 2020 г.; 17. Федорова Ю.С. «Планы физкультурных занятий» 5-6 года, 2020 г.; 18. Федорова Ю.С. «Планы физкультурных занятий» 6-7 года, 2020 г.; 19. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 2-3 года» 2016 г.; 20. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 3-5 лет» 2016 г.; 21. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 5-7 лет» 2016 г.; 22. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 2-3 года» 2020 г.; 23. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 3-4 года» 2020 г.; 24. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 4-5 года» 2020 г.; 25. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 5-6 года» 2020 г.; 26. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 6-7 года» 2020 г. 27. Парциальная развивающая программа под редакцией Фирилевой Ж. Е., Сайкиной Е. Г. «Са- Фи-Дансе» по танцевально-игровой гимнастике. | <p><u>Серия «Мир в картинках»:</u> «Спортивный инвентарь».</p> <p><u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p><u>Серия «Расскажите детям о...»:</u> «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p><u>Плакаты:</u> «Зимние виды спорта» «Летние виды спорта».</p> |

| | |
|--|--|
| 28.Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет | |
| 29.Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. | |

2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

| 3-4 года | 4-5 лет | 5-7 лет |
|--|---|---|
| Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих | Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное | Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, |

| | | |
|---|--|---|
| <p>проблем. При проектировании режима дня уделять в вариативных активностях детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p> | <p>насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p> | <p>развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p> |
|---|--|---|

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача

развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

4) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

5) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) содействие развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| Диагностико - аналитическое | Просветительское | Консультационное |
|--|---|---|
| <p>получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p> | <p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>содержании и методах образовательной работы с детьми;</p> | <p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p> |

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

| | | |
|---|---|---|
| В проведении мониторинговых исследований | <ul style="list-style-type: none"> ▪ анкетирование ▪ социологический опрос ▪ интервьюирование ▪ «Родительская почта» | 3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал |
| В создании условий | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие в субботниках по благоустройству территории; ▪ помощь в создании предметно-развивающей среды; ▪ оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год Постоянно ежегодно |
| В управлении ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> ▪ участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | <ul style="list-style-type: none"> ▪ наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); ▪ памятки; ▪ создание странички на сайте ДОУ; ▪ консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; ▪ распространение опыта семейного воспитания; ▪ родительские собрания; ▪ выпуск газеты для родителей «Радуга»; | 1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Дни открытых дверей. ▪ Дни здоровья. ▪ Недели творчества ▪ Совместные праздники, развлечения. ▪ Встречи с интересными людьми ▪ Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; ▪ семейные гостиные ▪ Клубы по интересам для родителей; ▪ Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах ▪ Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности ▪ Творческие отчеты кружков | 2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год |

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

| Форма взаимодействия | Наименование мероприятия | Задачи |
|--|--|---|
| Информационно-ознакомительные формы | Эпизодические посещения родителями детского сада | Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическая помощь семье. |
| | Знакомство с семьей | Встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. |
| | Открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности | Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней. |
| | Информирование родителей о ходе образовательного процесса | Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте. |
| | День открытых дверей | Общение педагогов и родителей. Родители, а также другие близкие ребенку люди, наблюдают деятельность педагога и детей, могут сами участвовать в играх, занятиях и др. |
| | Видеофильмы и презентации о жизни группы, детского сада, различных видов деятельности, режимных моментов | Внедрение в образовательный процесс разнообразных технических средств. Информирование родительского сообщества о жизни ребенка в детском саду, его развитии. |
| | Выставки детских работ | В каждой группе представлены уголки творчества детей. Регулярное размещение детских работ, выполненных на занятиях, совместные работы педагога и детей, родителей и детей |
| | Фотовыставки | Ознакомление родителей с жизнью дошкольного учреждения, деятельностью их детей |
| | Информационные проспекты | Краткое представление материала, демонстрирующего специфику, отличия от других, информация о специалистах, дополнительных услугах. Формирование у родителей первоначальных представлений об учреждении, демонстрация заинтересованности коллектива в развитии и воспитании детей, стремление к сотрудничеству с родителями. |

| Форма взаимодействия | Наименование мероприятия | Задачи |
|--------------------------------------|--------------------------|--|
| Информационно-просветительские формы | Образование родителей | Организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки). |
| | Совместная деятельность | Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. |
| | Информационные стенды | Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания |
| | Папки-передвижки | Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки родителям, вырезки из газет и журналов, материалы о возрастных и индивидуальных особенностях детей и др.). |
| | Мини-газеты | Информирование о жизни детского сада (благодарности родителям за помощь, анонсы конкурсов, консультаций и др.), информацию по проблемам дошкольной педагогики и психологии |

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п.

2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

| в раннем возрасте (1 год - 3 года) | в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) |
|--|--|
| Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод | Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод |

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

| в раннем возрасте (1 год - 3 года) | в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) |
|---|--|
| Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда | Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет |

Специфика работы в группах различной направленности

- **Группы комбинированной направленности**, в которых реализуется образовательная программа дошкольного образования и адаптированные образовательные программы (АОП) для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
- **Группы компенсирующей направленности**, в которых применяется адаптированная основная образовательная программа (АООП) для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

